



Situaciones provocadoras para iniciar proyectos en educación inicial



Sobre esta propuesta:

En educación inicial, los proyectos se desarrollan a partir del interés genuino de los niños.

Cuando algo despierta su curiosidad, aparecen preguntas, hipótesis y el deseo de investigar, crear o resolver un problema. Por eso, más que ofrecer un proyecto cerrado, en UMA te proponemos situaciones provocadoras que invitan a que surjan la curiosidad, el asombro y las preguntas.

Esta situación provocadora ha sido cuidadosamente preparada para ofrecerte un punto de partida. A partir de ella, podrás aventurarte junto a los niños a construir un proyecto, escuchando sus ideas, recogiendo sus preguntas y acompañando el camino de descubrimiento que irá tomando forma en el aula.

Rampas, tablas y bolas

Una propuesta para que los niños exploren el movimiento en los objetos, se hagan preguntas e investiguen.



PROVOCACIÓN

Despierta la curiosidad en los niños

- **Ofrece a los niños, tablas, tubos, cajas y bolas.**
- Permite que exploren con libertad cómo mover las bolas.
- Observa qué hacen, qué comentan y qué preguntas aparecen.
- Durante la exploración, seguramente aparecerán preguntas o comentarios como: "¡Se fue muy rápido!" "Esta bola llegó más lejos."



¿Cómo convertir esta provocación en un proyecto?

1

Escucha y recoge sus ideas

Registra las ideas y comentarios de los niños. Estas serán el punto de partida para plantear una pregunta retadora (vinculada a sus intereses y curiosidad) que ayude a detonar un proyecto .

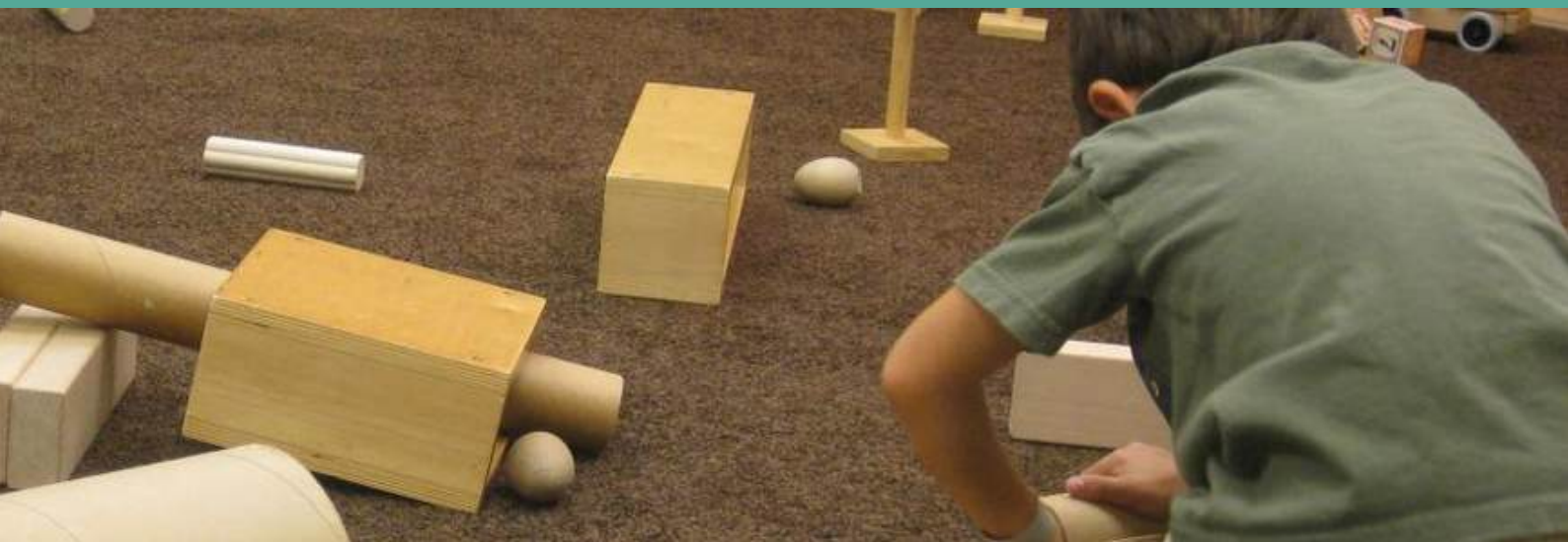
2

Acuerden juntos el reto del proyecto

Por ejemplo: ¿Cómo podemos hacer para que la bola vaya a donde queremos? Este reto puede abrir varias posibilidades de exploración, probar ideas, comparar resultados y hacer modificaciones.

Otros ejemplos de retos:

- ¿Cómo podemos hacer para que la bola llegue más lejos?
- ¿Qué podemos hacer para que la bola no se salga del camino?
- ¿Cómo podemos hacer para que la bola pase por debajo o alrededor de un obstáculo?



3. Planifiquen juntos el proyecto.

Pregúntales:

- ¿Qué queremos hacer?
- ¿Cómo lo haremos?
- ¿Qué materiales necesitamos?
- ¿Qué queremos descubrir?
- ¿Cómo lo podemos averiguar?

4

4. Realicen pruebas y observen.

Durante varios días, los niños podrán buscar información experimentar, construir, probar materiales y observar lo que ocurre. Acompaña el proceso:

- Haciendo preguntas que ayuden a pensar.
- Animando a probar nuevas ideas.
- Invitando a comparar lo que sucede.

5

5. Registren y compartan los descubrimientos.

Invita a los niños a dibujar lo que ocurrió, contar lo que observaron o mostrar sus construcciones. Estos registros permitirán recordar lo aprendido.



6

6. Cierre del proyecto

Al finalizar, conversen sobre lo que descubrieron. Recupera sus ideas y conclusiones para que puedan reconocer todo lo que aprendieron.

Aprendizajes a promover

Competencia considerada:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Propósito: Que los niños exploren las propiedades de los objetos (bolas), se hagan preguntas, formulen ideas sobre cómo moverlos, realicen pruebas experimentando distintas situaciones (planos inclinados, texturas en los objetos, pesos), observen lo que ocurre y compartan con sus compañeros los descubrimientos que van realizando durante la exploración.

Competencia considerada:

Resuelve problemas de forma movimiento y localización

Propósito: Que los niños exploren el recorrido de los objetos (bolas) y resuelvan pequeños desafíos al intentar dirigir su movimiento hacia un lugar determinado, comparando distancias y posiciones, y utilizando expresiones como “más lejos”, “más cerca”, “al lado de”, “hacia adelante” o “más corto que”, mientras prueban diferentes formas de organizar los materiales para lograrlo.



Ajusta los propósitos según lo que surja con tus niños

Los propósitos de aprendizaje que presentamos en este recurso son solo ejemplos de cómo podría orientarse el proyecto.



Recuerda:

Cuando trabajamos a través de proyectos, las decisiones pedagógicas se construyen a partir de los intereses, preguntas y curiosidades que surgen de los niños. Por ello, después de escuchar sus ideas, podrás ajustar los propósitos según el camino que tome el proyecto.

También podrías incorporar otras competencias dependiendo de las experiencias que se vayan desarrollando. Lo importante es recordar que el proyecto no es una ruta rígida, sino una oportunidad para acompañar a los niños a investigar, crear y descubrir juntos a partir de lo que les genera curiosidad.

Criterios para evaluar

¿Qué observar mientras los niños desarrollan el proyecto?

Competencia considerada:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

- Formula ideas o anticipaciones sobre lo que ocurrirá con la bola antes de realizar la prueba (por ejemplo, señala o comenta por dónde cree que irá).
- Explora diferentes maneras de hacer rodar la bola, probando cambios, en el tipo de bola o en la superficie.
- Observa con atención lo que ocurre durante la prueba y comenta lo que pasó con el recorrido de la bola.
- Compara lo que pensó antes con lo que ocurrió después, comentando si sucedió o no lo que imaginaba.
- Comparte con sus compañeros los descubrimientos que realizó durante la exploración.

¿Por qué estos criterios funcionan bien?

Permiten observar procesos centrales de la indagación:

- Plantear preguntas, anticipaciones, ideas, explicaciones.
- Plantear acciones, propuestas para diseñar sus construcciones.
- Explorar y realizar pruebas.
- Observar y recoger información.
- Comunicar lo que descubre.



Criterios para evaluar

¿Qué observar mientras los niños desarrollan el proyecto?

Competencia considerada:

Resuelve problemas de forma movimiento y localización

- Construye rampas o caminos utilizando materiales (tablas, tubos, bloques, cajas) para dirigir el movimiento de la bola.
- Describe el recorrido o la posición de la bola utilizando expresiones espaciales como arriba, abajo, adelante, detrás, cerca o lejos. Representa el recorrido mediante dibujos o esquemas simples.
- Explora diferentes formas de colocar la rampa para lograr que la bola llegue a un lugar determinado.



¿Por qué estos criterios funcionan bien?

Permiten observar si el niño:

- Comprende relaciones espaciales
- Utiliza estrategias con material concreto.
- Usa lenguaje matemático de comparación.
- Intenta resolver un pequeño problema práctico.



NOTA importante

El reto que proponemos en esta experiencia es solo un ejemplo.

A medida que los niños exploran, observan y hacen preguntas, pueden aparecer otros desafíos que orienten la investigación del grupo. Recoge sus curiosidades y conviértelas en retos para seguir investigando.

Por ejemplo:

- ¿Cómo podemos hacer para que la bola llegue más lejos?
 - ¿Cómo podemos hacer para que la bola llegue a la caja?
 - ¿Qué podemos cambiar para que la bola vaya más rápido?
 - ¿Podemos construir un camino para que la bola llegue a un lugar específico?
-
- Lo importante no es encontrar una respuesta correcta, sino que los niños puedan:
 - Anticipar lo que creen que ocurrirá.
 - Probar diferentes ideas.
 - Observar lo que sucede.
 - Comentar lo que descubren.

De esta manera, la exploración se convierte en una experiencia significativa.

Ruta a construir con los niños

Día 1

Situación provocadora: Deja en el aula: tablas, tubos, bolas, cajas, bloques de madera para que los niños puedan explorar, armar, jugar.



Día 2 y 3

Popónles descubrir cómo hacer para que las bolas rueden.

Deja que los niños prueben distintas acciones:

- Lanzar, empujar.
- Probar con diferentes tipos de bola.
- Hacerlas rodar en distintas superficies.

Acompaña con preguntas como:

- ¿Qué pasará si ?
- ¿Qué bola llegó más lejos?
- ¿En qué superficie rueda mejor?

Día 4

Plantea un reto. A partir de los intereses de los niños . Por ejemplo:

¿Cómo podemos hacer o construir para que la bola vaya a donde queremos?

Registra las respuestas de los niños y profundiza en sus ideas

Día 5

Planifiquen juntos. Pregúntales:

- ¿Qué queremos lograr? ¿Qué podríamos construir?
- ¿Qué materiales necesitamos?

Registra las propuestas de los niños y en base a ella realiza tu planificación pedagógica estableciendo los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.

Día 6 y 7

Diseñen soluciones

A partir del reto que haya surgido, los niños pueden pensar cómo construir o organizar los materiales para intentar resolverlo. Dependiendo de las ideas del grupo, podrían:

- Diseñar y construir una rampa.
- Crear un puente o un túnel.
- Armar un camino para la bola.
- Colocar objetos como metas u obstáculos.

Nota: Lo importante es que las construcciones respondan al desafío que los niños desean resolver.

Registra sus predicciones

Antes de probar las construcciones puedes preguntar: ¿A dónde irá la bola?

Los niños pueden:

- Dibujar la dirección.
- Marcar con flechas el posible recorrido.

Trabaja en pequeños grupos para que los niños prueben sus ideas se equivoquen, corrijan y vuelven a intentar.

Día 8

Registra sus descubrimientos.

Los niños representan con dibujos o modelado sus construcciones (rampa, túnel) y descubrimientos (recorridos de las bolas).

Día 9

Compartan lo que descubren

Los niños presentan sus construcciones y dibujos, explican lo que hicieron.

- ¿Qué descubrimos sobre las bolas?
- ¿Cómo logramos que llegaran a la meta?

A partir de este insumo puedes construir junto con los niños un proyecto tomando en cuenta las curiosidades que surgen, sus preguntas, sus propuestas para resolver el reto y sus descubrimientos.



¡Qué disfrutes la aventura!